

Goed voorbereid op stage met E-flow nursing

Het project E-flow Nursing heeft als doel om goede, werkplekonafhankelijke digitale toetsen te ontwikkelen waarmee studenten van de opleiding mbo-verpleegkunde en hbo-verpleegkunde zich kunnen voorbereiden op hun stage. In de periode van maart 2012 tot maart 2014 hebben inhoudsdeskundigen uit onderwijs en werkveld bijna 500 toetsen klaargezet, die gaan over 400 stageafdelingen in de regio Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel. Hiervoor maken we gebruik van de digitale toetsbank Leerstation Zorg. Meer dan 1.100 studenten en 500 begeleiders hebben inmiddels toetsen gemaakt in september 2012 en maart 2014 toetsen gemaakt in E-flow Nursing en daarmee hun kennis over verschillende specialismen vergroot.



Zo werkt E-flow Nursing:

Stap 1: stagetoets voor PAP

Studenten worden uitgenodigd om een toets in E-flow Nursing te maken als onderdeel van hun voorbereiding op de stage. Als onderdeel van deze eerste stap, hebben we de regel 'Zonder E-flow geen PAP' afgesproken. De studenten nemen hun resultaat op in het activiteitenplan voor de stage (PAP). Door het maken van de toets krijgen de studenten een beeld wat ze kunnen tegenkomen op de stageafdeling. Na het beantwoorden van elke vraag krijgt een student een 'kennisflits' te zien en de meest recente bron. Ook de begeleider wordt uitgenodigd om de toets te maken, om zo een beeld te krijgen van de inhoud van de toets.

Stap 2: kennismakingsgesprek

Tijdens het kennismakingsgesprek op de stageafdeling bespreken de student en begeleider het resultaat op de toets. Op deze manier worden studenten en hun begeleiders gestimuleerd om in dialoog te gaan over het gewenste kennisniveau voor de student, passend bij de fase van het leerproces. Gezamenlijk bespreken ze aan welke leerdoelen de stagiaire gaat werken tijdens de stageperiode. Wanneer uit dit gesprek blijkt dat een student bepaalde onderwerpen nog niet voldoende beheerst, dan maakt de student halverwege de stageperiode remediërende toetsen.

Stap 3: remediërende toetsen

Remediërende toetsen zijn korte toetsen waarbij herhaling een centrale rol speelt: de student kiest een aantal onderwerpen uit waarmee hij of zij wil oefenen. Over deze onderwerpen maakt de student korte toetsen, die bestaan uit tien vragen per onderwerp. Deze toetsen meten de basale kennis over die onderwerpen. Wanneer de student een te lage score heeft, staat er automatisch een nieuwe toets klaar over hetzelfde onderwerp. De tweede toets is qua moeilijkheidsgraad gelijk aan de eerste toets. Door de herhaling oefent de student en verkleint de kennishiaten over dit onderwerp.

Stap 4: Eindtoets

Als afsluiting van de stage maken de studenten en hun werkbegeleiders nogmaals de eerste toets. De resultaten van de begin- en eindtoets worden vergeleken. Hierdoor krijgen de student en begeleider een beeld van de kennisontwikkeling die de student heeft doorgemaakt tijdens de stage. Tijdens het eindgesprek worden de resultaten besproken.

Studenten positief over toetsen

Tijdens het project werd al snel duidelijk dat studenten graag toetsen maken om zich voor te bereiden op de stage. Dat bleek uit een onderzoek dat Netwerk ZON heeft uitgevoerd onder 596 studenten.

De resultaten van dit onderzoek zijn:

- 81% vindt dat zij door het maken van de toetsen meer inzicht hebben gekregen in hun huidige kennisniveau
- 80% heeft meer inzicht gekregen in het kennisniveau dat gewenst is op de stageafdeling
- 70% van de studenten geeft aan dat zij meer kennis opgedaan over ziektebeelden, behandeling en specialisme
- 71% voelt zich door de toetsen uitgedaagd tot leren
- 77% geeft aan dat het maken van een stagetoets een goede manier is om je voor te bereiden op de stage
- En ten slotte, 85% van de studenten is van mening dat het maken van een stagetoets een goede manier is om je voor te bereiden op de stage

Kennisuitwisseling bevorderen

Naast het vergroten van kennis, was het bevorderen van kennisuitwisseling tussen studenten en begeleiders een belangrijk doel van het project. Uit de reacties van 148 werkbegeleiders blijkt dat dat doel met E-flow Nursing wordt behaald.

- 70% van de werkbegeleiders geeft aan dat ze kennis hebben kunnen uitwisselen met de student door het maken van de toetsen
- 81% van de werkbegeleiders is van mening dat het maken van een stagetoets een onderdeel is van een goede stagevoorbereiding
- 82% van de werkbegeleiders vindt dat de stagetoets studenten uitdaagt tot leren

Proces E-flow Nursing



Tijdens de conferentie 'S-factor, succes delen en doorgeven', georganiseerd in juni 2012, discussiëren deelnemers over toetsvragen binnen E-flow Nursing.

2.200 nieuwe toetsvragen

Tijdens het project bleek dat er onvoldoende toetsvragen beschikbaar waren over de branches Gehandicaptenzorg en Psychiatrie. Verpleegkundigen, mbo- en hbo-docenten met expertise over deze branches hebben daarom in tweetallen gewerkt aan de ontwikkeling van goede, contextrijke toetsvragen. In totaal hebben we meer dan 2.200 nieuwe vragen ontwikkeld over gehandicaptenzorg, psychiatrie, maar ook anatomie, fysiologie en onderzoeksmethoden.

Het project E-flow Nursing is op 1 maart 2014 formeel afgerond. Vanwege de positieve resultaten is besloten om de komende jaren door te gaan met het inzetten van de toetsen als voorbereiding op de stage. Ook na de projectperiode zijn de toetsen van E-flow Nursing een onderdeel van de stagevoorbereiding van studenten. De toetsen worden volop ingezet tijdens BPV-gesprekken binnen de verzorgende en verpleegkundige opleidingen.

E-flow Nursing kwam tot stand met steun van Stichting SURF, de organisatie die ICT vernieuwingen in het hoger onderwijs en onderzoek initieert, regisseert en stimuleert door onder meer het financieren van projecten. Meer informatie over SURF is te vinden op de website (www.surf.nl).

Elvira Coffetti | projectmedewerker Netwerk ZON